

Qu'est-ce qu'un blog ? Et comment s'en servir pédagogiquement ?

1. Définition

Un blog se définit comme un bloc-notes (forme abrégée "bloc") comme un "site sur la toile, souvent personnel, présentant en ordre chronologique de courts articles ou notes, généralement accompagnés de liens vers d'autres sites". Il ajoute que "la publication de ces notes est généralement facilitée par l'emploi d'un logiciel spécialisé qui met en forme le texte et les illustrations, construit des archives, offre des moyens de recherche et accueille les commentaires d'autres internautes".

Les articles publiés sur un blog sont la plupart du temps composés de textes et de liens externes, mais sont également de plus en plus souvent enrichis d'images, de son et de vidéo. La présentation chronologique des notes leur donne l'allure d'un journal personnel en ligne, accessible à tous les internautes. Ces articles sont archivés sur le blog et accessibles à la même adresse sans limitation de durée.

2. Depuis quand ? De quelle sorte ? Qui ?

Nés aux États-Unis à la fin des années 1990, les blogs se sont multipliés ces dernières années. Composés à l'origine de listes de liens commentés, les blogs sont aujourd'hui devenus un moyen d'expression très répandu sur la Toile (on dénombrerait plusieurs dizaines de millions de blogs dans le monde).

On trouve des blogs de toutes sortes : certains auteurs adoptent un ton journalistique, rapportant des informations d'intérêt public ou commentant un sujet d'actualité, un fait social, un événement, etc. D'autres adoptent le ton d'un journal personnel, rapportant les faits et gestes qui constituent leur quotidien. D'autres encore utilisent leur publication comme un espace de réflexion personnelle qui s'enrichit par le dialogue qui se crée avec d'autres blogueurs. Beaucoup de blogs sont thématiques et consacrés à des sujets précis : ils alternent données factuelles, actualités et prises de position, s'apparentant ainsi à des magazines.

On retrouve parmi les créateurs de blogs toutes les couches de la population, mais c'est auprès des adolescents que ce média connaît le plus grand succès.

Les blogs des jeunes se différencient de ceux des adultes par leur aspect communautaire : ils leur permettent de maintenir un contact permanent avec leurs amis et la culture adolescente. Les jeunes s'y expriment plus particulièrement sur leur vie et surtout leurs passions (sport, musique, mode, stars, etc.).

Les enseignants sont également de plus en plus nombreux à tirer parti de l'intérêt suscité par cet outil auprès des jeunes en l'intégrant dans leurs pratiques de classe et en exploitant leur potentiel pédagogique.

Spécificités du blog par rapport à un site web

<u>Simplicité</u>	Créer, administrer et mettre à jour un blog est à la portée de tous.
<u>Rapidité</u>	Montre en main, il ne faut pas plus de 5 minutes pour créer un blog. La publication de nouveaux articles est également immédiate.
<u>Interactivité</u>	Le blog permet une interactivité entre le créateur du blog et ses lecteurs. Ceux-ci ont en effet la possibilité de réagir aux messages de l'auteur, d'apporter leur avis sur le blog en général ou de lire les réactions des autres visiteurs. Les interactions peuvent alors prendre l'aspect d'une discussion entre l'auteur et le lecteur.
<u>Interconnexion</u>	Les blogs contiennent de multiples liens vers d'autres sources d'information sur la Toile : des sites Web, mais aussi d'autres blogs. Il se crée ainsi une sorte de maillage entre blogs.
<u>Gratuité</u>	De nombreux sites proposent de créer gratuitement un blog. Cela inclut la création du site, l'édition et l'hébergement du blog.
<u>Dynamique</u>	Une des différences majeures entre un blog et une page web est la simplicité avec laquelle le blog peut être mis à jour. Les blogs sont ainsi fréquemment actualisés et leurs archives restent consultables.
<u>Accessibilité</u>	Un blog peut-être ouvert à tous les lecteurs de l'Internet ou réservé aux membres d'une communauté.
<u>Auteurs</u>	On distingue plusieurs niveaux dans la gestion d'un blog : l'administrateur (qui gère les paramètres de l'outil), l'auteur (qui publie des articles) et le visiteur (qui peut consulter le blog et ajouter des commentaires aux différents articles). Un blog peut avoir plusieurs auteurs.

3. Blog du tuteur dans le cadre de la classe

Dans le cadre de la classe, l'enseignant peut développer via le blog un espace de consultation et d'accompagnement pour ses étudiants. Dans ce type de blog, les étudiants peuvent répondre aux billets postés par l'enseignant mais ne sont pas auteurs principaux. Voici quelques utilisations possibles d'un blog administré par l'enseignant :

Fournir des informations pratiques sur le cours

Le blog peut servir de support pour fournir des informations pratiques sur les cours telles que le rappel des devoirs, les sujets à venir, le planning des cours, etc.

Prolonger le travail réalisé en classe

Le blog peut également constituer un outil complémentaire au travail réalisé en classe sur lequel les apprenants peuvent se rendre depuis leur ordinateur personnel ou depuis les postes informatiques de l'établissement. Le professeur peut ainsi utiliser le blog comme support de cours dans lequel il publie des résumés de son cours ou propose une trace écrite du contenu le plus important à retenir. L'enseignant peut aussi proposer sur un blog des ressources en ligne commentées, des activités pédagogiques ou des conseils de lecture qui compléteront les sujets abordés en classe, ou encore insister sur une compétence particulière (la lecture, l'écriture...).

Proposer des activités pédagogiques

Le blog peut également être utilisé comme espace d'enseignement sur lequel les étudiants réalisent des tâches ou des scénarios pédagogiques proposés et accompagnés par l'enseignant (un parcours sur Internet, l'étude d'un genre journalistique, des activités de vocabulaire, des jeux pour travailler la grammaire, etc.). L'enseignant peut aussi proposer sur un blog des activités destinées à être réalisées en autonomie par les apprenants. Le blog GABFLE (<http://gabfle.blogspot.com/>) s'adresse ainsi aux apprenants de FLE voulant progresser en étudiant de manière autonome. Il propose des interviews audio (mais aussi écrites) accompagnées d'exercices sous formes de quiz, ainsi que des remarques sur la langue.

Le blog peut également être un support motivant pour développer plus particulièrement la compétence d'expression écrite. L'enseignant peut ainsi inviter ses apprenants à publier des commentaires ou des billets sur différentes questions : commentaire d'une citation, réaction à la lecture d'un texte en ligne proposé par le professeur, dictionnaire de classe (le professeur propose chaque semaine une expression idiomatique, les étudiants doivent écrire/inventer la définition, trouver des exemples contextualisés ou encore proposer un équivalent en langue maternelle). Dans L'atelier FLE, <http://nassvet.blog.lemonde.fr/> une enseignante propose ainsi un atelier d'écriture dont le principe est le suivant : commenter une photographie à la manière d'un écrivain ou d'un artiste célèbre (Rimbaud, Rabelais ou Chris Marker).

4. Pour la classe

Le blog classe est le résultat d'un travail collaboratif de la classe. Plusieurs utilisations sont possibles :

Raconter la vie de la classe

Le blog peut servir de cahier de classe dans lequel peuvent être affichés les activités réalisées en classe (production d'activités communes, exemples de travaux d'élèves)

éventuellement accompagnées de photos commentées, l'histoire de la classe, le calendrier, les sujets des devoirs à rendre, etc.

Réaliser un projet pédagogique

Par leurs fonctionnalités, les blogs favorisent le partage des connaissances et la construction coopérative de projets pédagogiques entre étudiants ou entre les membres d'une communauté éducative. En effet, chaque participant peut créer des messages et répondre aux autres, contribuer à l'enrichissement et à la mise à jour des informations dans un même contexte de travail. Le blog permet également à chacun de disposer à tout moment d'une vue globale de l'ensemble des informations.

Le blog peut constituer un outil intéressant pour des projets tels que la création d'une newsletter de la classe regroupant les articles écrits par les étudiants et leurs photos, une radio (en utilisant la technologie du Podcast), un journal de classe, un roman photo, le journal d'un voyage scolaire (exemples : *Voyage en Savoie*, <http://www.clg-montaigne-goussainville.ac-versailles.fr/index.php?2005/05/15/27-voyage-en-savoie>)

Le blog se prête particulièrement bien à des projets d'écriture.

Communiquer

Les fonctionnalités offertes par les blogs (notamment la fonction "commentaire") favorisent l'interaction et la communication.

Communication professeurs/élèves

Le blog peut servir d'espace de communication entre professeur et élèves, par exemple pour mettre en évidence des problèmes spécifiques apparus en classe et en discuter avec les élèves, réfléchir sur le déroulement des cours ou encore poursuivre les discussions entamées en classe. L'enseignant peut également proposer des permanences virtuelles pendant lesquelles les élèves peuvent lui poser des questions.

Communication élèves/élèves

Le blog peut également être utilisé comme un espace de rencontre où les apprenants de la classe peuvent interagir les uns avec les autres. On peut par exemple imaginer la création de discussions filées, avec des responsabilités (poster sur la liste de discussion, publier des ressources, etc.). L'intérêt est qu'il permet de développer l'esprit de groupe et de libérer la parole des élèves les plus timides.

Communication élèves/extérieur

Le blog offre de nouvelles possibilités pour la correspondance de classe dans la mesure où il peut constituer un espace virtuel d'échange entre classes.

Le blog peut également être utilisé pour la création d'un colloque virtuel avec invités, débats, actes et archives ou encore service d'outil d'interaction avec un invité mystère (professeur, restaurateur, écrivain, artiste...) dont les apprenants doivent deviner l'identité en posant des questions.

5. Pour l'apprenant

L'enseignant peut encourager chaque apprenant à créer son blog de façon libre ou encadrée. Plusieurs utilisations sont encore une fois envisageables :

Évaluer son travail tout au long de l'année

Les apprenants peuvent utiliser le blog comme portfolio personnel dans lequel ils pourront publier leurs travaux, enregistrer leur expérience en classe ou leurs réactions face à leur processus d'apprentissage. Le blog constitue dans ce cas un outil d'analyse réflexive et d'auto-évaluation.

Faire ses devoirs

L'enseignant pourra également inviter les apprenants à se servir de leur blog comme cahier virtuel dans lequel ils peuvent intégrer par exemple des comptes rendus de lecture, donner leur avis sur des thèmes traités en classe en utilisant le vocabulaire et des expressions apprises en cours ou encore documenter une recherche sur Internet (les élèves peuvent y ajouter des liens et des photos, classer, organiser leur matériel).

Créer un blog en français sur un sujet de son choix

L'enseignant peut également encourager l'apprenant à créer son blog personnel dans lequel il pourra s'exprimer dans la langue cible sur des thèmes qui l'intéressent. L'élève pourra par exemple rédiger un compte rendu hebdomadaire sur les activités réalisées dans le cadre de la classe, publier des commentaires sur le contact personnel qu'il a eu avec la langue cible hors du contexte classe (les chansons, la télévision, le cinéma, les voyages), décrire des moments de sa vie de tous les jours, parler de sa région, de son pays, de ses loisirs, commenter l'actualité, des articles/livres, un voyage, recommander des films, des chansons ou des jeux ou encore inviter d'autres personnes à réagir sur des thèmes qui l'intéressent.

6. Blogs et évaluation

Le blog offre plusieurs possibilités d'évaluation :

- l'auto-évaluation (portfolio)
- la correction par ses pairs
- la correction par l'enseignant (en amont de la publication ou rétrospectivement via la fonction commentaire)
- la correction par d'autres blogueurs

7. Les limites des blogs

En se lançant dans l'aventure des blogs, l'enseignant devra tenir compte d'un certain nombre de difficultés ou de contraintes :

La connexion : l'utilisation des blogs nécessite une connexion à Internet.

Le logiciel : le choix de l'outil en fonction de besoins pédagogiques définis préalablement est très important. Les outils de publication de blogs sont en effet souvent moins souples que les outils de création de pages web traditionnelles.

La motivation des élèves : beaucoup d'enseignants qui commencent à utiliser en classe les blogs pensent que le facteur de nouveauté suffit à susciter chez les apprenants l'envie de les utiliser. Or les blogs fonctionnent lorsque les apprenants prennent l'habitude de s'en servir. Si les élèves ne sont pas encouragés à mettre à jour régulièrement leur blog, ils risquent de s'en désintéresser. Pour maintenir l'intérêt des apprenants, l'enseignant pourra se tenir à quelques règles, par exemple répondre rapidement aux messages postés par un bref commentaire, poser des questions sur ce que l'apprenant écrit pour créer le désir d'écrire, encourager les apprenants à lire et à répondre à leurs camarades, exiger que les élèves participent à l'alimentation du blog et faire de cette activité un devoir de classe, encourager les apprenants à poster sur le blog leurs devoirs au lieu de les remettre uniquement à l'enseignant, etc.

Les droits : l'enseignant doit veiller à sensibiliser ses apprenants aux problématiques du droit d'auteur et du droit à l'image mais aussi au contenu des textes qu'il met en ligne sur son blog. Il arrive en effet parfois que des étudiants tiennent sur leur blog des propos diffamatoires (à l'encontre de leurs professeurs par exemple !), comme on l'a vu récemment en France. Pour en savoir plus sur les droits de l'Internet, consultez le site educnet : <http://www.educnet.education.fr/articles/blogs.htm>

La qualité des textes : la mise en ligne des textes des apprenants pose la question de la qualité des publications souvent accessibles à n'importe quel internaute. Ainsi, il est important que le professeur effectue une veille de qualité.

Sources et Articles

BARTLETT-BRAGG Anne. [Blogging to Learn](#). University of Technology, Sydney, Australia, 2003. (document PDF)

BROUDOUX Évelyne. [Je blogue, tu blogues, nous bloguons. Du carnet individuel à l'écriture collective](#). *Les Dossiers de l'ingénierie éducative*, n° 45, décembre 2003. (document PDF)

CAMPBELL Aaron Patric. [Weblogs for Use with ESL Classes](#). *The Internet TESL Journal*, vol. IX, n° 2, février 2003.

GAUVIN Roberto. [30 raisons d'intégrer les cybercarnets en salle de classe](#). *Zéro seconde*.

GRAHAM Stanley. [Blogging for ELT](#). British Council, Barcelone, 7 mars 2005.

GUITE François. [Rôles d'un enseignant blogueur](#). 28 mai 2005.

IVANOVA Nadia. [Communauté d'apprentissage du FLE en ligne](#). *Les Dossiers de l'ingénierie éducative*, n° 45, décembre 2003. (document PDF)

MILLER Audrey. [Des carnets pour l'éducation](#). Ingobourg.com, 5 avril 2004.

SCOTT Leslie. [Some Uses of Blogs in Education](#). 2003.

- Blogs d'enseignants

"Un blog de prof, ça sert à quoi ?"

<http://unblogdeprofcasertaquoi.over-blog.com/>

"Français langue étrangère (FLE) « : INSUF-FLE

<http://insuf-file.hautetfort.com/>

- Blog "cahier de texte"

"Le blog de F Lefevre"

<http://sauvylefevre.canalblog.com/>

- Blog de classe

De bouche à oreille : Blog d'une classe de pré-lycée du lycée Saint-Joseph d'Istanbul : <http://deboucheaoreille.hautetfort.com/>

- Blog participatif

"BabelWeb"

<http://www.babel-web.eu/>

- Blog "classe virtuelle"

"Histoire-géo en force" de Gilles Sabatier

<http://histoiregeoenforce.over-blog.com/>

- Blog de projet

Blogueurs en herbe : Louisiane / Roumanie

<http://lewebpedagogique.com/decouvrirmonpays/>