

Grille d'évaluation du professeur en classe de FLE

Cette grille utilise différents critères d'évaluation. En tant qu'évaluateur, ajoutez une croix dans la case correspondant au niveau atteint par le professeur pour chacun des critères. Cette fiche suppose plusieurs visites de classe chez le même enseignant.

Grille à utiliser également en auto-évaluation par le professeur afin de prendre conscience de ses qualités et de ses défauts au niveau pédagogique, à différents moments de l'année.

Les croix sont à reporter dans des cases, correspondant volontairement à des critères soit positifs, soit négatifs pour que l'on discerne vraiment ce qui est bon, et ce qui reste à améliorer.

1	2	3	4
toujours	souvent	rarement	jamais

Critères d'évaluation et compétences	1	2	3	4
Utilisation du non verbal, sollicitation de l'attention de l'apprenant, déplacement dans la classe				
- utilise un ton agréable et enthousiaste				
- utilise le non verbal et le langage corporel (gestes, mimes...)				
- cherche à maintenir le contact du regard avec les apprenants				
- se déplace dans toute la classe				
- sait solliciter l'attention de l'apprenant				
Clarté				
- illustre par des exemples pour clarifier l'idée et aider l'apprenant				
- définit les termes complexes, répond aux questions de vocabulaire				
- répète les éléments mal compris et les explique clairement				
- utilise un langage clair, facile à comprendre				
- sait se faire entendre au fond de la classe				
- écrit clairement au tableau				
- explique clairement les consignes				
Interaction				
- encourage les élèves en les interrogeant personnellement				
- stimule tous les élèves (même les plus faibles...)				
- requiert une écoute active lors des activités orales				
- suscite l'interaction entre les élèves				
- évite les critiques négatives				
Organisation				
- met en évidence l'objectif de la séquence de cours				
- adapte bien son cours en fonction des objectifs de la séquence				
- utilise le tableau				
- organise les éléments au tableau				
- prépare chaque séquence en l'introduisant				
- fait un résumé de ce qui a été appris en fin de séquence				
- alterne entre travail collectif, en tandem et individuel				
Utilisation du temps de la séquence				
- fait uniquement des digressions adéquates				
- gère bien le temps imparti à la séquence				
- alterne bien les compétences (CO/EO/CE/EE...)				
- varie les activités à un rythme idoine				

Critères d'évaluation et compétences	1	2	3	4
Aisance linguistique et phonétique du professeur				
- s'exprime avec aisance dans la langue orale et écrite				
- évite d'avoir recours à la langue maternelle des apprenants				
- fait des efforts pour gommer certains défauts phonétiques				
- utilise des variations de rythme				
- utilise des variations d'intonation				
Aspects cognitifs				
- sait gérer la classe et discipliner les apprenants				
- fait preuve de disponibilité auprès des apprenants				
- sait écouter et se montrer patient avec l'apprenant				
- utilise différents types de questions (ouvertes, fermées, simples...)				
- vérifie la compréhension de l'apprenant				
- reformule bien ses questions en cas d'incompréhension				
- centre son attention sur l'apprenant				
- évite de se positionner comme détenteur du savoir				
Utilisation du matériel pédagogique				
- prépare bien son matériel avant la séquence (cassette calée...)				
- utilise les cassettes audio, vidéo, CD, DVD				
- utilise le tableau à bon escient				
- utilise des documents authentiques				
- utilise la méthode préconisée				
- utilise le cahier d'exercices à bon escient				
Stratégies correctives				
- incite l'apprenant à se corriger lui-même à l'oral				
- incite les apprenants à corriger les autres à l'oral				
- fait appel à des exercices de phonétique corrective en classe				
- laisse parler les apprenants sans leur couper la parole				
- corrige bien l'apprenant si la classe n'y est pas parvenue				
- fait appel à des exercices de remédiation à l'écrit				
Respect de l'approche méthodologique préconisée				
- respecte la méthodologie du manuel: l'approche communicative				
- propose des activités communicatives et interactives				
- fait preuve de créativité autour de cette approche				
- insère des exercices interactifs de type DELF dans son cours				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....