

La Pédagogie de Projets en FLE De l'idée à la réalisation

Jean-Michel DUCROT

<http://insuf-fle.hautetfort.com/>



Le CECRL et la pédagogie de projet

- Le CECRL met en avant **l'approche actionnelle** où la tâche à accomplir tient une place essentielle.
- **Plus ludique** ne signifie pas moins réfléchi !
- La pédagogie de projets constitue une forme de pédagogie où l'apprenant est partie prenante, de manière quasi contractuelle.
- Cette pédagogie est fondée sur la motivation et l'enthousiasme des apprenants, suscités par **l'aboutissement à une réalisation concrète**. Elle induit des tâches dans lesquelles **tous les élèves peuvent s'engager et jouer un rôle « d'actant »**.
- L'approche actionnelle propose de mettre l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet global. L'action doit susciter l'interaction qui stimule le développement de la langue.



Fonctions de la Pédagogie de projets en FLE



- ***Une fonction synergique***: le projet implique et engage les ***apprenants***, notamment les élèves en difficultés....
- ***Une fonction sociale interactive/ «sociabilisante»***: Le projet amène les ***apprenants*** à ***s'envisager comme partenaires***, puisqu' ils vont travailler sur un produit unique, réalisé et finalisé collectivement.
- ***Une fonction pédagogique*** : Le projet leur permet aussi de mobiliser la somme de leurs savoirs/savoir-faire/savoir-être, d'utiliser leurs acquis et d'y remédier en contexte.
- ***Une fonction créative*** : Le projet fait appel à l'imagination et à la créativité des apprenants.



Fonctions de la Pédagogie de projets en FLE



- **Une fonction formative (en termes d'organisation):** les élèves apprennent à gérer, organiser leurs tâches et leur temps.
- **Une fonction évaluative :** C'est aussi le moment où l'enseignant se rend compte des compétences acquises de ses apprenants. Il peut évaluer de manière moins scolaire (évaluation plus formative) les acquis.
- **Une fonction stratégique :** L'apprenant fait face à un certain nombre de problèmes à résoudre lors de la réalisation du projet. S'il peine linguistiquement par exemple, il se tournera immédiatement vers une autre personne du groupe afin de ne pas retarder le processus et mettre en péril le projet final.



Types de projets en FLE

- **Les productions destinées à être écoulées sur le marché :** repas d'un restaurant d'école, production d'un élevage, d'un objet artisanal, service, enquête...
- **Les produits médiatiques :** films, court-métrages, montages diapos, roman-photos, cédéroms, pièces de théâtre, saynètes, expositions, sites Internet, blogs, écriture de nouvelles à plusieurs mains...
- **Les actions tournées vers le groupe** lui-même tout en favorisant un contact avec le monde extérieur: voyages, jumelages, échanges scolaires, découverte en contexte d'un musée, d'une entreprise...

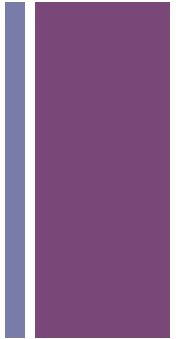
Les projets tournés vers la réalisation d'un produit médiatique ou les échanges correspondent davantage aux attentes d'un enseignant en FLE



Les Étapes de la pédagogie de projet



- ***La préparation du projet*** qui se découperait en trois phases distinctes : le choix en commun du projet, le remue-méninge /l'identification des ressources et l'organisation du travail ;
- ***L'exécution du projet***, qui se diviserait ainsi : l'élaboration de documents, la synthèse des contributions et la réalisation finale du produit ;
- ***L'évaluation du projet***, qui se scinderait en : auto-évaluation et évaluation du travail commun et du produit final.





Les bonnes questions à se poser...



- Qui sont les acteurs du projet ? Quels sont les responsabilités et les rôles de chacun ?
- Quel est le volume horaire consacré au projet (hebdomadaire/mensuel/annuel) ?
- À quel moment le projet doit-il être complètement terminé ?
- Quel matériel peut être à disposition pour sa réalisation ?
- Comment répartir les tâches afin que la répartition soit appropriée ?
- Combien de temps consacre-t-on au projet ? Doivent-ils y travailler en dehors du temps scolaire ?
- Doit-on disposer d'une autorisation ? De quel type ? Doit-elle émaner du Ministère de l'éducation ou d'une quelconque administration ?...



Le rôle de l'enseignant en Pédagogie de projet

- Il tente de faire respecter le calendrier
- Il veille à ce que les interactions et la collaboration entre les élèves se concentrent sur la réalisation du projet et la réalisation de leur tâche
- Il favorise une communication régulière et ouverte avec les élèves
- Il fait passer l'information entre les groupes et les responsables de telle ou telle tâche
- Il invite les groupes à faire le point sur l'évolution de leur travail
- Il effectue de temps en temps des retours en classe entière et profite de cette occasion pour encourager, inciter et, au besoin, remettre le projet dans une voie qui lui semble plus juste.



L'évaluation du projet



- Trois types d'évaluation sont primordiaux : ***L'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative***
- **L'évaluation diagnostique** est réalisée en début d'apprentissage, et tente d'évaluer les savoirs et savoir-faire d'un apprenant avant le projet
- **L'évaluation formative** plus fréquente et immédiate, s'efforce de faire un diagnostic précis des difficultés de l'élève, afin de lui permettre de s'y retrouver, en comprenant ses erreurs et en devenant capable de les dépasser.
- **L'évaluation sommative** intervient pour juger des compétences acquises : elle établit le degré d'atteinte des objectifs et vérifie l'effectivité de l'apprentissage dans un contexte différent. Pour ce type d'évaluation, on peut demander des exercices écrits, un exposé oral par exemple, permettant de vérifier les acquis individuels, etc.

Importance de l'évaluation du projet

- Il est possible également de ponctuer chacune des phases du projet, en passant uniquement par **le dialogue**, et en rendant-compte de l'évolution du projet, suite **à des séances de débriefing** avec les apprenants. En réalité, le processus évaluatif ne peut se passer, ni du dialogue, ni de la grille synthétique, qui permettront de mieux organiser le reste du travail à réaliser.
- Mais, il peut également **s'auto-évaluer**, si l'enseignant élabore des grilles d'auto-évaluation adaptées. Les critères peuvent être transposés dans un tableau, et l'apprenant devra cocher ce qui lui semble être réalisé. De même, **un carnet de bord de l'apprenant** peut être mis en place, pour faciliter sa progression au sein du projet.



Exemples de projets en FLE

LE ROMAN PHOTO

- L'exemple du roman photo – projet possible

[Article de Guillaume garçon sur le sujet](#)

- Fiche d'aide à la réalisation d'un roman photo sur l'Europe

[Fiche méthodologique de L'Alliance Française de Sydney](#)

- Comment réaliser un roman photo- Article de JM Ducrot

[Article d'INSUF-FLE](#)

- Deux exemples de réalisation de Roman-photo à Istanbul

[Roman-photo 1](#) [Roman-photo 2](#)



Autres exemples de projets en FLE

Mettre en place un blog pédagogique

- Un projet blog en classe de FLE ... Comment ça marche?

Article de référence sur INSUF-FLE

- Se former à la création d'un blog pédagogique avec ses apprenants

Article pour l'autoformation

- Deux exemples de blog d'échanges pour des apprenants en classe préparatoire

De bouche à oreille

Turco-Fransizement votre!





Exemple du court-métrage



- Un court-métrage simple à réaliser avec caméra numérique ou téléphone portable

Un exemple



+ Un projet pédagogique à grande échelle : Les simulations globales

- Certains projets peuvent être multitâches et à grande échelle

[Découvrez ce qu'est le MUN en français à Istanbul](#)

[Site de la conférence MFİNUE](#)



- La simulation globale : « Le village », pour les mettre au cœur de situations de communication

[Exemples de projets de création de villages au lycée Sainte-Pulchérie d'Istanbul](#)



Quelques articles de référence



- [Article sur la pédagogie de projet en FLE par Emilie Thieuw](#)
- [Pédagogie Freinet](#)
- [Des idées de projets](#)
- [Rapport sur la réussite de projet en FLE de Thomas Lapen](#)
- [Réaliser un journal de classe en classe de FLE de Christelle Demange-Ducrot](#)