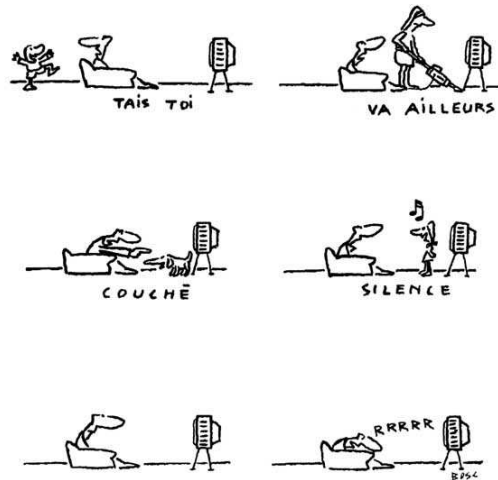


Fiche de grammaire – Découverte de l'impératif

Fiche pédagogique pour une séquence découverte de l'impératif (Niveau Pré-Lycée)

L'IMPERATIF



- Vous commencez par donner des ordres aux apprenants. Par exemple : « Ouvrez le livre. Lisez le deuxième paragraphe. Répétez la phrase. Écoutez. Faites l'exercice...etc... »
Il inscrit au fur et à mesure ces phrases sur le tableau et demande aux apprenants ce que fait le professeur quand il dit ces phrases, ce qu'il demande. Les apprenants vont probablement dire qu'il donne des ordres.
Si les apprenants ne parviennent pas à le dire en français, il est possible de passer par la langue source.
- L'enseignant va ensuite poser des questions aux apprenants, comme : « Les parents donnent des ordres aussi ? Qu'est-ce qu'ils disent par exemple »
Les étudiants vont donner des exemples, comme : « mange ta soupe ! Va te coucher ! Ne parle pas en mangeant ! Allez à l'école ! Venez manger ! Fais tes devoirs ! etc... »
- Le professeur va inscrire quelques exemples des apprenants sur le tableau en constituant un dialogue. Il est important de toujours préciser qui parle à qui.
On demande ensuite de repérer les ordres dans le dialogue, écrit au tableau.
Le professeur va les écrire à part sur une autre partie du tableau.
- Ensuite, le professeur va inscrire une autre phrase au tableau :
Un enfant a froid, sa mère lui dit : « Ne reste pas sur le balcon, entre dans le salon et va près du feu ». On demande alors aux apprenants de repérer les verbes, de les souligner, puis de dire si ces verbes représentent également des ordres, comme dans les exemples précédents. Ils vont dire non. Il faut leur demander de quoi il s'agit si ce ne sont pas des ordres. Les apprenants vont peut-être dire qu'il s'agit de conseils.
- L'objectif est désormais de leur demander de trouver d'autres conseils, comme : « prends ton parapluie, mets ta veste, il fait froid ! »
- Il faut leur dire qu'il s'agit de l'impératif et leur demander à quoi ça sert. Les apprenants vont normalement dire qu'il sert à donner des ordres et des conseils.

- On décide de travailler maintenant sur la forme et on demande aux étudiants le groupe, la personne, la forme (affirmative ou négative). Quel temps ils reconnaissent, selon eux ? ils vont assimiler ces formes au présent.
On leur demande par conséquent d'écrire les formes du présent des verbes utilisés, comme : « Tu demandes. Vous écoutez. Nous parlons ». On complète avec d'autres exemples du 2^{ème} et du 3^{ème} groupe, ainsi qu'avec les verbes être, avoir et aller.
- On demande quelle différence il y a entre « Tu demandes » et « demande », « Vous écoutez » et « écoutez ». les élèves vont remarquer le « s » qui a disparu à la deuxième personne du singulier pour les verbes du premier groupe.



- On demande si c'est la même chose pour « Tu vas » et « Va » → oui
- On demande si c'est la même chose pour « Tu es » et « Sois » et « Tu as » et « Aie » → non ...on leur dit qu'il s'agit donc d'une exception
- On leur demande ensuite si on trouve toutes les personnes : du « je » au « ils » → non. Pourquoi ? On ne peut pas donner un ordre ou se conseiller soi-même. De même pour une personne absente !
- Donc, l'impératif se conjugue avec quelles personnes : « **tu, nous et vous** ».
- L'enseignant va demander aux apprenants d'observer les deux phrases : « Ne parle pas ! » et « Tu ne parles pas ». Les deux phrases sont-elles affirmatives ou négatives ? et Où se trouve la négation « ne...pas » dans les deux phrases ? avant et après le verbe !
- Le professeur dessine ensuite un tableau à double entrée : Affirmation et négation et demande ensuite aux apprenants de le remplir avec les verbes inscrits au tableau : parler, faire et aller.

	Formes régulières		Formes irrégulières
Affirmation	Parle Parlons Parlez	Fais Faisons Faites	Va Allons Allez
Négation	Ne parle pas Ne parlons pas Ne parlez pas	Ne fais pas Ne faisons pas Ne faites pas	Ne va pas N'allons pas N'allez pas

- Faites ensuite un exercice de fixation et de réemploi, en utilisant les exercices de transformation, de substitution, dans un premier temps, puis des exercices de type plus communicatif, en les faisant travailler en tandem sur l'écriture d'un dialogue entre une mère et son fils, entre un maître et son élève, entre deux amis qui se conseillent, etc... Ce type d'exercice peut être fait à l'écrit mais aussi à l'oral.